

Педиатрия – 1 кафедрасы	38/11
«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 1 беті

**«АМБУЛАТОРЛЫҚ-ЕМХАНАЛЫҚ ПЕДИАТРИЯ»
ПӘННІҢ ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**
6В10113 «Педиатрия» Білім беру Бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: АЕТ 6301	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Амбулаторлық-емханалық педиатрия	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: АМСК-гі балалар аурулар негіздері	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: дайындық бейініне қарай резидентура пәндері	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Алғашқы медициналық-санитариялық көмек саласында білімі бар: ұйымдастырушылық, санитарлық-ағарту, емдеу және оңалту қызметтері. Қазіргі заманғы әдістер мен диагностика, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және науқастарды оңалту жөніндегі ғылыми деректерге сүйене отырып, госпитальға дейінгі кезеңде балаларға медициналық-әлеуметтік және шұғыл көмек көрсету дағдыларын қалыптастырады. Ауру балалармен және олардың отбасыларымен ынтымақтастық орнатуға бағытталған тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды меңгереді. Дәлелді медицина қағидаттарына негізделе отырып, амбулаториялық жағдайда балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Интернде амбулаториялық-поликлиникалық жағдайда балаларға алғашқы медициналық-санитарлық көмекті көрсету үшін қажет кәсіби білімдер жүйесін, клиникалық ойлау мен практикалық дағдыларды қалыптастыру: диагностика, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау, санитарлық-ағартушылық жұмыстар жүргізу, сондай-ақ пациенттермен, олардың заңды өкілдерімен және әріптестермен коммуникация жасау, қазіргі клиникалық хаттамалар мен дәлелді медицина принциптеріне сәйкес.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Амбулаториялық жағдайда баланың анамнезін жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және клиникалық жағдайын бағалайды. Клиникалық ойлау қабілетін қолдана отырып, қалыпты көрсеткіштерден ауытқуларды анықтайды және алдын ала диагноз қояды.		
ОН2	Жас ерекшеліктеріне сай нормативтерді, қауіп факторларын және вакцинация күнтізбесін ескере отырып, дені сау балаларға диспансерлік бақылау жүргізеді. Жеке бақылау жоспарларын әзірлейді, патронаждар өткізеді, физикалық және психоэмоционалдық дамуын бағалайды.		
ОН3	Вакцинацияны, скринингтерді және ата-аналар мен балалар арасында санитарлық-ағарту жұмыстарын қоса алғанда, профилактикалық іс-шараларды жүргізеді. Денсаулықты қорғау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырып, жүзеге асырады, ұлттық иммундау күнтізбесін		

Педиатрия – 1 кафедрасы	38/11
«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 2 беті

	және дәлелді профилактика қағидаттарын сақтайды.	
ОН4	Амбулаториялық жағдайда балалардағы ең жиі кездесетін жедел және созылмалы ауруларды диагностикалайды. Клиникалық синдромдарды анықтайды, зертханалық-аспаптық деректерді интерпретациялайды және қажетті тексерулерді тағайындайды.	
ОН5	Диагнозды, баланың жасын, дене салмағын, жеке ерекшеліктерін және клиникалық хаттамаларды ескере отырып, емді тағайындайды және түзетеді. Медикаментоздық, медикаментоздық емес және диеталық түзетуді қоса алғанда, қауіпсіз әрі тиімді терапияны таңдайды.	
ОН6	Амбулаториялық педиатриялық практикада медициналық ақпаратты талдау және интерпретациялау үшін заманауи тексеру әдістері мен цифрлық технологияларды қолданады, биоэтика қағидаттарын және кәсіби этикалық нормаларды сақтайды.	
ОН7	Баламен, ата-аналарымен және пәнаралық командамен кәсіби әрі этикалық тұрғыдан дұрыс өзара әрекеттеседі, деонтологиялық нормаларды сақтайды, эмпатия, белсенді тыңдау және ақпаратты түсінікті түрде жеткізу дағдыларын көрсетеді.	
ОН8	Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің электрондық дерекқорларында жұмыс істеп, медициналық қызметтерді көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз етеді.	
ОН9	Амбулаториялық-поликлиникалық көмек көрсету кезінде қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптарын, сондай-ақ еңбек қауіпсіздігі ережелерін орындап, науқастардың, персоналдың және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері
	ОН7	ОН1. Этика, деонтология, инклюзия қағидаттарын сақтайды; тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады, бұл науқастармен, олардың отбасыларымен және медициналық қызметкерлермен ақпарат алмасу мен ынтымақтастықты тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік береді.
	ОН6	ОН2. Жасанды интеллектті пайдалана отырып, кәсіби қызметінде заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін қолданады, соның ішінде үлкен деректерді өңдеу және талдау, медициналық бейнелерді өңдеу, ауруларды диагностикалау, биоэтика қағидаттарын және барлық этикалық нормаларды сақтау есебінен.
	ОН8	ОН3. Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің электрондық дерекқорларында жұмыс істеп, медициналық қызметтерді көрсету үдерістерін құжаттауды және денсаулық сақтауды цифрландыру аясында медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз етеді.
	ОН1 ОН4 ОН5	ОН4. Дәлелді медицина қағидаттарына сүйене отырып, балаларды амбулаториялық қабылдайды, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту іс-шараларын жүргізеді.
	ОН3	ОН6. Балаларда жиі кездесетін аурулардың алдын алу, вакцинация арқылы профилактика жүргізуге қабілетті және алғашқы медициналық-санитариялық көмекті (АМСК) дамыту үшін ақпарат көздерін таба алады.
	ОН2	ОН8. Балалар денсаулығын қорғау саласындағы медициналық ұйымдар мен олардың құрылымдық бөлімшелерінде ұйымдастыру және басқару қағидаттарын сақтайды.

Педиатрия – 1 кафедрасы	38/11
«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 3 беті

ОН9	ОН10. Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулықты қорғау, санитарлық-гигиеналық режим және еңбек қауіпсіздігі нормаларын, сондай-ақ қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін сақтайды.
-----	---

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәні бойынша сабақтар компьютерлік құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген педиатрия-1 кафедрасында өткізіледі. Бөлімшенің орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МЦПК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125-үй. Телефон: 8-7252 (408222) Педиатрия-1 кафедрасы Электрондық пошта мекенжайы: ped.rez@mail.ru.
-----	---

6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
		--	60	-	18	102

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович	PhD, асс.проф.	Kanat-270184@mail.ru
2	Баймаханова Бактыгуль Бимендеевна	м.ғ.к., доцент	Bakhtigul059@mail.ru
3	Төлеуова Ақгүлім Ерболатқызы	ассистент	ai_ol_ak.83@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

апт а/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1.	Тәжірибелік сабақ. Балаларға амбулаториялық-поликлиникалық көмек көрсету ұйымдастырылады.	Амбулаториялық-поликлиникалық көмектің ұғымы: міндеттері, функциялары, ұйымдастырылуы. Қарастырылады: алғашқы медициналық-санитарлық көмектің құрылымы, науқастарды бағыттау жолдары, нормативтік құжаттар, балалар поликлиникасының міндеттері мен функциялары.	ОН 1 ОН 2	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Педиатрдың құқықтық негіздері мен кәсіби міндеттері	Амбулаториялық тәжірибедегі педиатр дәрігердің құқықтық мәртебесі, құқықтары мен міндеттері, лицензиялау, құқықтық жауапкершілік, кәсіби этика, бала мен отбасының құқықтары.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау, ситуациялық тапсырманы дайындау	Тақырыптық презентацияны, ситуациялық тапсырмаларды шешуді бағалау
2	Тәжірибелік сабақ.	Ата-аналар мен баланы сұрау техникасы,	ОН 1 ОН 2	4	Тақырыптық	Тақырыптық науқастарды

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 4 беті

	Анамнез: құрылымы, балалардан жинаудың ерекшеліктері. Педиатриядағы физикалық тексеру.	симптомдардың жас ерекшеліктері, эпидемиологиялық және әлеуметтік анамнез. Жас нормалары мен патологияны ескере отырып, тексеру, пальпация, перкуссия және аускультация дағдыларын меңгеру.	ОН 3 ОН 4 ОН 5		науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Сау баланы диспансерлік бақылау. Вакцинация: күнтізбе, қарсы көрсеткіштер, асқынулар.	Жас ерекшелігіне қарай алдын алу тексерулері, даму картасын жүргізу, қауіп факторларын бақылау. Ұлттық вакцинация күнтізбесі, вакцинацияға дайындық, жағдайды бағалау, жанама реакциялар болғанда әрекет ету.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдауды, бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы қызбаны диагностикалау.	Қызбаға, гипертермияға қатысты шағымдар, диагностикаға деген тәсілдер. Фебрильді жағдайларды айырмашылап диагностикалау, тексеру және бақылау алгоритмдері.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жедел симптомдар: жөтел, еңтікпе, ісіну.	Жедел симптомдар: жөтел, еңтікпе, ісіну — диагностика және алғашқы көмек.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау, тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық презентацияларды дайындау және тест тапсырмаларын орындауды бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. ЖРВИ және ауруханаға жатпаған пневмониялар: жүргізу тактикасы.	Жедел тыныс алу жолдарының аурулары, пневмониялар: амбулаториялық деңгейде диагностика және емдеу. Клиникалық формалары, антибактериалды терапия көрсеткіштері, стационарға бағыттау критерийлері.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттамамен жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 5 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ Мұрынжұтқыншақ мен тамақ аурулары: тонзиллит, ринофарингит.	Жоғарғы тыныс алу жолдарының вирустық және бактериялық инфекцияларының белгілері, диагностикасы және амбулаториялық емдеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	Тақырыптық презентацияны талдау, ситуациялық тапсырмаларды дайындау және шешу.	Презентацияларды дайындау және ситуациялық тапсырмаларды шешуді бағалау
5	Тәжірибелік сабақ. Жедел ішек инфекциялары.	Жедел ішек инфекциялары: поликлиникалық педиатрияда қаралу тәсілі. Патогенезі, зертханалық диагностика, регидратациялық терапия, амбулаториялық және стационарлық емдеу критерийлері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6 ОН 7	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жедел және созылмалы диарея, целиакия.	Ауыстыру диагностикасы, глютендік энтеропатия, тамақтану және диспансерлік бақылау.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 8	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация мен ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешуді бағалау
6	Тәжірибелік сабақ. Аллергиялық аурулар: ринит, диатез, атопия.	Аллергиялық аурулар (тыныс алу жолдары, тағамдық) және олардың амбулаториялық жүргізілуі. Аллергендерді анықтау, емдеу принциптері, нутритивтік түзету, десенсибилизирлеуші терапия.	ОН 1 ОН 2 ОН 7 ОН 8	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Дерматологиялық мәселелер: дерматиттер, импетиго, саңырауқұлақ ауруы (чесотка).	Балалардағы тері мен теріасты ұлпасының аурулары: дерматоздар, экземалар, инфекциялар. Балалардағы тері көріністері, диагностика және жүргізу тактикасы, инфекциялық және аллергиялық бөртпелерді айыру.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 8	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
7	Тәжірибелік	Пиелонефрит, цистит	ОН 1	4	Тақырыпты	Тақырыптық

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 6 беті

	сабақ. Зәр шығару жүйесінің аурулары.	диагностикасы, зертханалық бақылау, ультрадыбыстық зерттеу және нефрологқа жолдау көрсеткіштері.	ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 9		қ науқастарды клиникалық талдау, тест тапсырмаларын орындау	пациенттерді клиникалық талдауды, тестілеуді бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Зәр шығару жолдарының инфекциялары: сәбилердегі ерекшеліктері	Жасырын формалары, зәр анализін бағалау, тәуліктік мониторинг, катетеризация, қайталануларды алдын алу.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Неонатальды сарғаю: норма және патология.	Жаңа туған және кішкентай балалардағы сарғаю: патологиялар, бақылау, бағыттау. Физиологиялық және патологиялық сарғаю, билирубин, фототерапия және госпитализация көрсеткіштері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Бауыр аурулары: гепатиттер, холестаз, стеатоз.	Бауыр ферменттері, гепатиттердің маркерлері, бақылау және емдеу тактикасы, нутритивтік қолдау.	ОН 1-8	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
	Аралық бақылау-1	1–8 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.			Тестілеу	
9	Тәжірибелік сабақ. Жүрек-қан тамырларының симптомдары мен аурулары.	Жүрек-қан тамырларының шағымдары және аурулары: шуылдар, кардиопатиялар, гипертензия. Жүректегі шуылдарды диагностикалау, функционалды және органикалық кардиопатиялар, ЭКГ, ультрадыбыстық зерттеу, кардиологқа жолдау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 9	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Сүйек-қимыл буындарындағы аурулары бар балаға қарау	Амбулаториялық тәжірибеде артралгияның себептерін талдау: поствирустық, инфекциялық,	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми	Ғылыми мақалаларды талдау және әдебиеттермен жұмысты

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 7 беті

	тәсілі.	ревматологиялық. Жедел артрит, реактивті процесс және жасөспірімдердегі ревматоидты артрит арасындағы айырмашылықты анықтау. Мамандарға жолдау және стационарға жатқызу көрсеткіштері.			мақалаларды талдау, әдебиеттермен жұмыс.	бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Эндокриндік бұзылыстар: 1 типті қант диабеті, гипотиреоз, семіздік.	Эндокриндік мәселелер: гипо-/гипертиреоз, 1 типті қант диабеті. Балалардағы эндокриндік патологияны анықтау және басқару, мультидисциплинарлық командада жұмыс істеу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттамамен жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Қант диабеті бар баланы амбулаториялық бақылау.	Инсулинотерапия, өзіндік бақылау журналы, гликемиялық индекс, асқынулар, диспансерлік бақылау.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 8	2/5	Шағын топта жұмыс, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығаруын бағалау
11	Тәжірибелік сабақ. Қан және қан түзу жүйесінің аурулары: балалардағы анемиялар – темір тапшылығы және В12 тапшылығы.	Скрининг, лабораториялық диагностика, емдеу, тамақтану бойынша ұсыныстар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 8 ОН 9	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттамамен жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Тамақтануды бағалау және тамақтық бұзылыстарды түзету.	Тамақтану тәртібін бағалау, кемшіліктерді анықтау (ақуыз, темір, витаминдер), семіздік немесе гипотрофиясы бар балаларды бақылау. Тамақтану жоспарын жасау, ата-аналармен өзара әрекеттесу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Неврологиялық шағымдар: бас ауруы, тиктер,	Неврологиялық жағдайды бағалау, нейровизуализация көрсеткіштері, невролог бақылауы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, тест	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, тест

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 8 беті

	ұстамалар.				тапсырмала рын орындау	тапсырмалар ын орындауын бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Психоэмоциялық даму: дамуында кідіріс (ЗПР), СДВГ, аутизм.	Баланың психикалық және мінез-құлық дамуы: бағалау әдістері, ауытқушылықтарды анықтау. Дамуды бақылау, психологқа, логопедке, дефектологқа жолдау, диспансерлік бақылау.	ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 8	1/6	Ғылыми мақалалард ы талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Балалар инфекциялары: қызылша, коклюш, қызылшы, ортан жегі (ветрянка).	Клиникасы, профилактикасы, карантин шаралары, госпитализацияға жолдаулар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 9	4	Науқастард ы емхана кабинеттері нде қабылдау, медициналы қ құжаттаман ы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналы қ құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Шұғыл жағдайлар: ұстамалар, анафилаксия, дегидратация (су тапшылығы)	Бірінші көмек, алгоритмдер (ABCDE), дәрілік қолдау, госпитализация критерийлері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 8	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалалард ы талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
14	Тәжірибелік сабақ. Педиатрдың медициналық құжаттамасы.	Даму тарихы, егу картасы, жолдаулар, шығару эпикриздері, электрондық құжаттама.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тақырыпты қ науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Госпитализация: клиникалық көрсеткіштер және құжаттарды рәсімдеу.	Көрсеткіштер, жағдайдың ауырлығын бағалау, 112У формасын толтыру, стационарға жолдау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8	1/5	Шағын топта жұмыс, ситуациялы қ есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығаруын бағалау
15	Тәжірибелік сабақ. Жиі сырқаттанатын балаға күтім.	Жиі сырқаттанатын баланы (ЖСБ) диагностикалау критерийлері. Иммунологиялық бағалау, созылмалы ЛОР-	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Науқастард ы емхана кабинеттері нде қабылдау,	Науқастарды қабылдауды, медициналы қ құжаттаманы

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 9 беті

		патологияны анықтау, инфекциялық ошақтарды санациялау. Қатты дене шынықтыру, режим және витамин терапиясының рөлі.			медициналы к құжаттаман ы жүргізу.	жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Педиатриядағы медициналық деонтология.	Қарым-қатынас этикасы, сенім, тексеру мен емдеуге келісім, конфиденциалдық ақпаратты жүргізу.	ОН 1-8	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
	Аралық бақылау 2	9-15 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.			Тестілеу	
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)				18		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сұрау, клиникалық жағдайды шешу, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау.				
9.3	ОИӨЖ/ ИӨЖ	Шағын топтарда жұмыс істеу, тақырыпты презентациялау, ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу.				
9.4	Аралық бақылау	тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Амбулаториялық жағдайда баланың анамнезін жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және клиникалық жағдайын бағалайды. Клиникалық ойлау қабілетін қолданып, қалыпты	Анамнез құрылымсыз немесе толық емес. Физикалық тексеру формальды жүргізілген. Алдын ала диагноз жоқ немесе қате қойылған. Клиникалық ойлау қабілетін көрсетпейді.	Анамнез беткей жиналған, тексеру фрагментарлы. Барлық маңызды деректер ескерілмеген. Диагноз болжам ретінде қойылған, бірақ логикалық негіздемесі жоқ. Басшылыққа	Анамнез жеткілікті көлемде жиналған, тексеру аздап кемшіліктермен жүргізілген. Диагностикалық гипотеза қалыптасқан, бірақ толық негізделмеген. Жеке түзетуді	Анамнезді жан-жақты және құрылымдық жинайды (шағымдар, ағымдағы және бұрынғы аурулар тарихы, перинаталды, эпидемиологиялық, әлеуметтік, отбасылық ақпарат), нақтылау сұрақтарын	

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 10 беті

	көрсеткіштерден ауытқуларды анықтайды және алдын ала диагноз қояды.		мұқтаж.	қажет етеді.	қояды. Жүйелер бойынша толық физикалық тексеру жүргізеді. Патологиялық белгілерді анықтайды, негізделген алдын ала диагноз қояды. Тексеру тактикасын негіздейді.
ОН2	Дені сау балаларға жас ерекшеліктеріне сай нормативтерді, қауіп факторларын және вакцинация күнтізбесін ескере отырып диспансерлік бақылау жүргізеді. Жеке бақылау жоспарларын әзірлейді, патронаждар өткізеді, физикалық және психосоциалдық дамуын бағалайды.	Даму нормаларын білмейді, вакцинация күнтізбесін меңгермеген. Бақылауды формальды жүргізеді, құжаттаманы толтырмайды, ата-аналармен өзара әрекеттеспейді.	Жас ерекшеліктері мен даму ерекшеліктерін ішінара ескереді. Бақылау жоспары схемалық түрде ұсынылған. Вакцинацияны формальды бағалайды. Құжаттармен әрдайым сенімді жұмыс істемейді.	Баланың жағдайын және вакцинация кестесін бағалайды, бірақ бақылау жоспарын әрдайым жеке етіп жасамайды. Құжаттаманы толтыруда немесе ата-аналармен сөйлесуде аздаған кемшіліктерге жол береді.	Жасына сәйкес жоспарлы бақылау жүргізеді. Қауіп факторларын, отбасылық анамнезді, физикалық және психосоциалдық даму ерекшеліктерін ескереді. Вакцинация кестесін бағалайды, ауытқуларды анықтайды. Дені сау баланың картасын толтырады, жеке бақылау жоспарын әзірлейді. Ата-аналарға түсініктеме береді.
ОН3	Профилактикалы	Вакцинация	Вакцинация	Вакцинация	Ұлттық

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 11 беті

	қ іс-шараларды жүргізеді, оның ішінде вакцинация, скринингтер және ата-аналар мен балалар арасында санитарлық-ағарту жұмыстары. Денсаулықты қорғау іс-шараларын ұйымдастырады және жүзеге асырады, ұлттық иммундау күнтізбесін және дәлелді профилактика қағидаттарын сақтайды.	алгоритмін бұзады, айтарлықтай қателіктерге жол береді, профилактикалы қ іс-шараларды білмейді және ата-аналармен өзара әрекеттеспейді.	көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерінд е қателіктер жібереді, вакцинация мерзімдерін дәл білмейді. Ақпараттық жұмыс шектеулі.	ы сенімді жүргізеді, бірақ ата-аналардың бас тартуы кезінде қарым-қатынас дағдыларын әрдайым көрсете бермейді. Скринингті біледі, бірақ толық қолданбайды.	вакцинация күнтізбесінде нақты бағдарланады, көрсеткіштерді, қарсы көрсеткіштерді және мерзімдерді біледі. Вакцинацияны ұйымдастыра және жүргізе алады, құжаттаманы жүргізеді. Ата-аналармен мотивациялық кеңес жүргізіп, вакцинацияның мақсатын түсіндіреді, сұрақтарына жауап береді. Скринингтік бағдарламаларға (анемия, туа біткен ақаулар және т.б.) қатысады.
ОН4	Амбулаториялық жағдайда балалардағы ең жиі кездесетін жедел және созылмалы ауруларды диагностикалайд ы. Клиникалық синдромдарды анықтайды,	Негізгі симптомдарды анықтамайды, талдауларды интерпретацияла майды, диагноз қате немесе жоқ.	Диагнозды толық емес деректер негізінде, дифференциалд ы тәсілсіз қояды. Көбінесе жетекшінің растауын қажет етеді.	Диагнозды дұрыс қояды, бірақ дифференциалд ы диагностика шектеулі. Зертханалық талдауларды аздаған қателіктермен	Клиникалық синдромдарды (ЖРВИ, бронхит, анемия, пиелонефрит, гастроэнтерит және т.б.) сенімді анықтайды. Клиникалық-диагностикалық

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 12 беті

	зертханалық және аспаптық деректерді интерпретациялайды, қажетті тексерулерді тағайындайды.			интерпретациялайды.	алгоритмдерді қолданады. Зертханалық талдаулар мен УДЗ/рентгенді интерпретациялайды. Дифференциалды қатар құрастырып, клиникалық диагнозды дәлелдейді.
ОН5	Диагнозды, баланың жасын, дене салмағын, жеке ерекшеліктерін және клиникалық хаттамаларды ескере отырып, емді тағайындайды және түзетеді. Медикаментоздық, медикаментоздық емес және диеталық түзетуді қоса алғанда, қауіпсіз әрі тиімді терапияны таңдайды.	Тағайындаулар диагнозға сәйкес емес, дәрі-дәрмек мөлшері қате, клиникалық ұсыныстармен байланыс жоқ.	Стандарттарды ішінара сақтайды. Тағайындауларды түзету қажет, мөлшерлері дәл болмауы мүмкін.	Ем диагнозға сәйкес тағайындалған, мөлшері дұрыс, бірақ қарапайым түрде. Кейбір аспектілер (тамақтану бойынша ұсыныстар, емдеу мерзімі) толық емес.	Емді клиникалық протоколға сәйкес тағайындайды. Дозаны жасына/салмағына дәл есептейді, ықтимал жанама әсерлерді бағалайды. Кешенді тәсілді қолданады: дәрі-дәрмек, режим, тамақтану, бақылау. Емнің тиімділігін бақылайды.
ОН6	Амбулаториялық педиатриялық практикада медициналық ақпаратты талдау және	Интерн заманауи тексеру әдістері мен цифрлық технологияларды білмейді немесе дұрыс	Интерн негізгі тексеру әдістері мен кейбір цифрлық технологияларды қолданады;	Интерн заманауи тексеру әдістері мен цифрлық технологиялар	Интерн амбулаториялық педиатриялық практикада заманауи тексеру әдістері

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 13 беті

	интерпретацияла у үшін заманауи тексеру әдістері мен цифрлық технологияларды қолданады, биоэтика қағидаттары мен кәсіби этикалық нормаларды сақтайды.	қолданбайды; медициналық ақпаратты талдау және интерпретациялау кезінде елеулі қателіктер жібереді; биоэтика қағидаттары мен кәсіби этикалық нормаларды бұзады немесе сақтамайды.	медициналық ақпаратты талдау және интерпретациялауда қиындықтар туындайды; қателіктер жібереді, оларды жетекші түзетуі қажет; этикалық нормаларды бақылау астында сақтайды.	ды қолданады; медициналық ақпаратты жалпы дұрыс талдап, интерпретациялайды; аздаған дәлсіздіктер жіберуі мүмкін, бірақ олар медициналық көмек сапасына әсер етпейді; биоэтика және кәсіби этикалық нормаларды сақтайды.	мен цифрлық технологияларды сенімді және тәуелсіз қолданады; медициналық ақпаратты дұрыс талдап, интерпретациялайды; биоэтика және кәсіби этикалық нормаларды қатаң сақтайды; клиникалық шешімдерді негіздеп қабылдайды.
ОН7	Баламен, ата-аналарымен және пәнаралық командамен кәсіби әрі этикалық тұрғыдан дұрыс өзара әрекеттеседі. Деонтологиялық нормаларды сақтайды, эмпатия, белсенді тыңдау және ақпаратты түсінікті түрде жеткізу дағдыларын көрсетеді.	Қатты мінез көрсетеді, науқас пен отбасының эмоционалдық жағдайын елемейді. Медицина этикасын бұзады.	Қарым-қатынас шектеулі, ата-аналармен байланыс әлсіз, сенімсіздік байқалады. Сенім орнатуда қиындықтар туындайды.	Қарым-қатынас дұрыс, бірақ стиль негізінен ресми. Ақпараттың барлық аспектілерін әрдайым ашпайды.	Сыпайы, құрметті, эмпатиялы. Тыңдай білетін және түсіндіре алатын қабілеті бар. Баланың жасын және ата-ананың түсіну деңгейін ескереді. Құпиялылық және ақпаратты келісім принциптерін сақтайды. Командада жұмыс істейді.

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 14 беті

ОН8	Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің электрондық дерекқорларында а жұмыс істеп, медициналық қызметтерді көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз етеді.	Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базасында жұмыс істеу дағдылары жоқ; медициналық құжаттаманы өз бетінше жасай алмайды; жүйелі қателіктер жібереді, персоналды қорғау ережелерін сақтамайды.	Электрондық базада жұмыс істегенде қиындықтар туындайды, тапсырмаларды нұсқаулық немесе оқытушының кеңесі арқылы орындайды; электрондық формаларды толтыруда қателіктер жібереді; деректерді қорғаудың негізгі қағидаларын біледі, бірақ оларды біркелкі қолданбайды.	Көбінесе электрондық базаларда жұмыс істейді, аздаған қателіктер жіберуі мүмкін; құжаттаманы негізінен дұрыс толтырады, кейбір дәлсіздіктерді өз бетінше түзетеді; құпиялылық және деректерді қорғау ережелерін сақтайды.	Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің барлық электрондық базасында сенімді және тәуелсіз жұмыс істейді; медициналық құжаттаманы электрондық форматта дұрыс және толық толтырады; жеке деректерді қорғау стандарттары мен талаптарын сақтайды; туындайтын техникалық және ұйымдастырушылық мәселелерді жедел шешеді.
ОН9	Амбулаториялық - поликлиникалық көмек көрсету кезінде қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптарын, сондай-ақ еңбек қауіпсіздігі	Интерн санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптары мен еңбек қауіпсіздігі ережелерін орындамайды немесе жүйелі түрде бұзады; ауыр қателіктер жібереді, бұл науқастардың, персоналдың	Интерн санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптары мен еңбек қауіпсіздігінің негізгі ережелерін сақтайды, бірақ кейбір қателіктер жіберуі мүмкін; жетекші бақылауы мен	Интерн жалпы қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптары мен еңбек қауіпсіздігі ережелерін сақтайды; эпидемиологи	Интерн амбулаториялық - поликлиникалық көмек көрсету кезінде қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режим талаптары мен еңбек

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 15 беті

ережелерін орындап, науқастардың, персоналдың және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.	және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігіне қауіп төндіреді.	түзетуін қажет етеді; эпидемиологиялық қауіпсіздік ішінара қамтамасыз етіледі.	ялық қауіпсіздікке әсер етпейтін аздаған қателіктер жіберуі мүмкін; талаптарды негізінен өз бетінше орындайды.	қауіпсіздігі ережелерін толық және мүлтіксіз орындайды; инфекциялық бақылау шараларын дұрыс қолданады; бұзушылық жасамайды және науқастардың, персоналдың және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.
--	--	--	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – интерн жауап беру кезінде қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермеді; – оқыған пән бойынша теориялар, концепциялар мен бағыттарда бағдарланады, оларға сыни баға береді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке қабілеттілікті бағалай

C+ (2,33; 70-74%)	алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – дәрігер-интерн жауап беру кезінде ірі қателіктер жіберген жоқ, тек маңызды емес немесе өздігінен түзетілген кейбір дәлсіздіктер болды; – оқытушымен бірге бағдарламалық материалды жүйелеп меңгерді.
Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– дәрігер-интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды; – дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмаларды толық меңгермеген, жауаптары толық емес; – нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алмайды және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтай алмайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және көмек көрсету әдістерін білмейді; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге ұмтылмайды.
Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	– дәрігер-интерн жауап беру кезінде маңызды қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген; – пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмайды, жауаптары стилистикалық ірі қателіктерге толы.

Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды шешу	Өте жақсы: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды; – ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлықсыз	– науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде,

	рлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; – тексеру жоспарын толық құрмады; – дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; – шұғыл көмек көрсетуде; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз:FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– тапсырманы орындай алмады; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаторлық қабылдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысады; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырады; – қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдаланады; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысады; – медициналық құжаттаманы толтырады; – бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы біледі; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді қатыспайды; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырмайды; – қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбайды; – күнделіктерді уақытында және толық толтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысады; – қабылдауларға жиі қатыспайды; – медициналық құжаттаманың толтырмайды; – клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмейді; – күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырмайды.

Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау және талқылау

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – ерекше ойлау қабілетін көрсетті; – материалды терең меңгергенін көрсетті және талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – материалды білетінін көрсетті; – кейбір маңызды емес дәлсіздіктер немесе өздігінен

	C+ (2,33; 70-74%)	түзетілген негізгі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатыспады; – дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді; – материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде маңызды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді; – жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбады.

ОИӨЖ/ИӨЖ-ге арналған чек-парағы.

Тақырыптық презентацияны талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық презентация	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. – слайдтары аса мазмұнды емес. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды емес; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.

Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); – мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы

		бар.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар; – бірен-саран елеусіз кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; – мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; – мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды; – сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлық ыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмайды.

Ситуациялық есептерді шығаруды бағалау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – материал бойынша терең білімін көрсетті; – талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – терең білімін көрсетті; – өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді; – материалды жүйелеуде қиындықтар болды; – сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық қсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– жағдайлық есептерді шешуге қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Аралық бақылаудың чек-парағы

Тест тапсырмаларын орындалуын бағалау -білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб- сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).- Алматы: Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с. 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с. 4. Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник -2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовыедан. (0байт).-М. :ГЭОТАР -Медиа,2013. -752 с. 5. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тілінеауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. -

Педиатрия – 1 кафедрасы	38/11
«Амбулаторлық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 беттің 21 беті

	Электрон.текстовые дан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016. 6. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с. 7. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM) 8. Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) 9. <u>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев–</u> <u>Эверо,Алматы:2020г.https://elib.kz/ru/search/read_book/731/</u> 10. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: 11. учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 12. Педиатрия жұкпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар КойшегаринаР.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 13. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html 14. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с 6. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет

7. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет.

8. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015

9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015

10. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет

11. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с

12. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет

13. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.

14. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет

15. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет

16. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020

17. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

Қосымша әдебиеттер:

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.

3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

4. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).

5. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Пәннің саясаты

Интерн міндетті:

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату
- 4) академия аймағында темекі тартпау;
- 5) кафедрада тазалық сақтау;

- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану;
- 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда интернидерге айып шаралары қолданылады:

- 1) ИӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
- 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
- 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 ОҚМА сайты <https://ukma.kz/>

13.2 Академиялық саясат.
<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf>
Студенттің ар-намыс кодексі
https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf

13.3 ПӘН БОЙЫНША БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ

1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады.
2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді.
3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі.
4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды бағалау және жазбаша бақылау.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 